



Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2019-2023 Ds. J. Bogermanschool en Ds. J. Polyanderschool (versie 20190826)

1 HGW en preventief werken	
	<p>Hoe doe je dit op jouw school? Welke ambitie heb je voor de komende schoolplanperiode? Hoe kan het SWV jouw school ondersteunen?</p>
1.1 De leerkrachten analyseren de stimulerende en de belemmerende factoren van de groep, en waar nodig die van individuele leerlingen.	<p>Via LB en GB in de cyclus van HGW wordt dit cyclisch besproken en in het logboek zorgleerlingen bijgehouden, zodat we het kind steeds volgen in zijn totale context.</p>
1.2 De leerkrachten bepalen op basis van de ontwikkelbehoeften de ondersteuning die ze aan de groep en de individuele leerlingen geven.	<p>In groep 1 en 2 volgen we de kleuters met Leerlijnen jonge kind (LJK). Van de volgende leergebieden worden de leerlijnen ingevuld: rekenen, motoriek, taal en spel. Van het leergebied sociaal-emotioneel vullen we de volgende leerlijnen in: betrokkenheid, welbevinden, taakgerichtheid en zelfstandigheid.</p> <p>In groep 3 t/m 8 worden de ontwikkel- en ondersteuningsbehoeften zichtbaar gemaakt met de vragenlijst van ZIEN! en de overzichten van medio- en eindopbrengsten. We voeren groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen kindgesprekken, gesprekken met ouders en externe deskundigen. We hanteren het principe dat wat voor één kind goed is, ook goed kan zijn voor meer kinderen en omgekeerd. De leerkrachten werken aan passend onderwijs met de zorgcyclus van HGW, die we op de onderwijszorgkaart hebben vastgelegd.</p>
1.3 De leerkrachten stemmen het onderwijsaanbod af op ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.	<p>In groep 1 en 2 werken we met een themaplan. Dit themaplan wordt ingezet van vakantie naar vakantie (gemiddeld ongeveer 6 weken). De doelen zijn de leerlijnen uit LJK. De doelen van de afgelopen periode worden geëvalueerd. Daarna worden doelen herhaald, verder ingeëvalueerd en nieuwe doelen geformuleerd. Dit zijn doelen voor de hele groep, voor een subgroep of voor het individuele kind (zorgleerlingen). In het themaplan worden de onderwijsbehoeften van de groep en (individuele) leerlingen genoteerd. Als bij een leergebied opvallende dingen worden gesignaleerd (= iets wat langere tijd wordt waargenomen), dan wordt dit genoteerd in de notitie LJK in Parnassys.</p> <p>In groep 3 t/m 8 doen we dit via gegevens van dagelijks werk, methodegebonden – en niet methodegebonden toetsen. In de notitie GB leggen we dit vast, zowel sociaal-emotioneel als vanuit de opbrengsten. Leerkrachten hebben kennis van leerdoelen en leerlijnen en stemmen hun handelen daarop af. Leerkrachten voeren kindgesprekken over (werk)gedrag en opbrengsten.</p>

	<p>Kinderen krijgen inzicht in hun leerontwikkeling en worden actief betrokken bij het formuleren van hun leerdoelen.</p> <p>Kinderen nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling en gedrag.</p> <p>Leerkrachten zoeken en hanteren zorgvuldig de balans tussen hoge verwachtingen en realistische doelen.</p> <p>Beginnende en ervaren leerkrachten krijgen coaching en blijven zich professionaliseren in de basisvaardigheden. Ze vergroten hun kennis van diagnostiek en begeleiding bij lezen, spelling en rekenen i.s.m. met de OA's of (gespecialiseerde) collega's.</p>
1.4 De leerkrachten hebben de regie in de ondersteuning aan de groep en individuele leerlingen.	<p>Leerkrachten nemen verantwoordelijkheid in het vormgeven van de ondersteuning en maken gebruik van de inzet van OA's, intervisie (bouwvergaderingen), ondersteuning vanuit werkgroepen en ondersteuning door externe deskundigen. Ze schrijven hulpplannen en vullen de notities voor groeps- en leerlingbesprekingen in en houden informatie over zorgleerlingen bij in het logboek zorgleerlingen, dat als onderlegger voor de zorg wordt gebruikt.</p> <p>Kinderen werken ook samen aan (leer)doelen.</p> <p>Leerkrachten geven feedback aan kinderen.</p> <p>Gedragsspecialisten ondersteunen de leerkrachten middels groepsbesprekingen en individuele ondersteuning.</p> <p>De ib'er is kwaliteitsmedewerker die voortdurend afstemt en coördineert in samenwerking met leerkrachten, kinderen en ouders.</p> <p>De ib'er zorgt voor een helder transparant kader; hij verbindt betrokkenen en informatie integraal, gericht op afstemming tussen wat het kind nodig heeft en het onderwijsaanbod.</p> <p>Expertise voor gerichte diagnostiek en begeleiding is snel inzetbaar.</p> <p>Ib'ers en OA's delen en evalueren hun kennis tijdens geplande bijeenkomsten en zetten die effectief in.</p> <p>OA's worden in groepen ingezet.</p> <p>OA's werken intensief samen met leerkrachten rond hulp(plannen) en verslaglegging.</p> <p>OA's geven pedagogische ondersteuning, ook aan leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag.</p> <p>De OA-coördinator heeft structureel overleg met ib en MT.</p>
1.5 De leerkrachten werken constructief samen met ouders/verzorgers en waar nodig met externe betrokkenen.	<p>Ouders zijn partners in de leerlingenzorg. Er is periodiek overleg met ouders en ib over (zorg)leerlingen. Er zijn contactavonden en afgesproken extra contactmomenten voor zorgleerlingen.</p> <p>Via informatieavonden, nieuwsbrieven, ouderbezoeken en contactavonden proberen we ouders te stimuleren om te werken aan een stabiele en evenwichtige thuissituatie. Dit om te bereiken dat kinderen op school maximaal geconcentreerd en betrokken zijn.</p>
1.6 De samenwerking leidt tot open communicatie over de signalering en analyse van de ontwikkelbehoeften van een leerling, de doelen waaraan gewerkt wordt en de aanpak om deze doelen te realiseren.	<p>In groep 1 en 2 verlopen de (meeste) contacten via een gesprek of telefonisch. In Parnassys zijn alleen de toetsresultaten van de kleuters zichtbaar; met deze resultaten gaan we voorzichtig om.</p> <p>Constructief oudercontact rond zorgleerlingen wordt in overleg met hen afgesproken. Ouders volgen resultaten van hun kind(eren) in het ouderportaal van Parnassys, leerkrachten voeren gesprekken met ouders op basis van afspraken. Ook (diagnostische) kindgesprekken vallen hieronder. Acties worden in notities en hulpplannen vastgelegd.</p>
1.7 De leerkrachten werken doelgericht aan de brede ontwikkeling van de leerlingen. Hierbij denken we onder andere aan de cognitieve en sociaal- emotionele ontwikkeling, de executieve	<p>In groep 1 en 2 zijn de leerlijnen het uitgangspunt voor de brede ontwikkeling en de themaplannen het middel. De GB gedrag is daar ook op gericht. Leerlijnen, themaplannen, leerling- en groepsbesprekingen functioneren in een cyclisch proces, zie de Onderwijszorgkaart (OZK).</p> <p>In groep 3 t/m 8 worden met de gedragsspecialist analyses besproken van ingevulde vragenlijsten van ZIEN, waar nodig in relatie met medio- en</p>

<p>functies, de werkhouding en het 'leren leren' van de groep en de individuele leerling.</p>	<p>eindopbrengsten van Cito. In de notitie GB sociaal-emotioneel worden groepsdoelen geformuleerd. Die worden na een aantal weken geëvalueerd, zowel met de leerkracht als met de ib'er. Indien nodig wordt een groepsarrangement geregeld. In de notitie GB over opbrengsten wordt het leren van de groep en individuele kinderen beschreven.</p>
<p>1.8 De leerkrachten kennen en hanteren de schoolafspraken over begeleiding van de groep en individuele leerlingen.</p>	<p>In groep 1 en 2 is het themaplan het uitgangspunt voor het aanbieden van de leergebieden en leerlijnen gedurende een periode. In de notitie LJK worden signalen, die langdurig waarneembaar zijn, genoteerd. Hulpplannen worden ingezet bij kleuters die specifieke zorg krijgen (AB, OT).</p> <p>In groep 3 t/m 8 maken leerkrachten groepsplannen en hulpplannen als werkdocumenten. De administratie van de zorg is doelmatig, beperkt en effectief. (logboek zorgleerlingen, GB-documenten, leerlingnotities e.d.). Leerkrachten gaan effectief met documenten om. Leerkrachten kunnen aangepaste leerroutes en gedragsarrangementen uitvoeren. Het model effectieve instructie wordt door leerkrachten toegepast bij het vak rekenen. De opleider in school begeleidt en ondersteunt leerkrachten in groep 3 t/m 8 hierbij en bij het geven van goed onderwijs, conform het document leerkrachtvaardigheden.</p>
<p>2 Pedagogische aanpak</p>	
<p>2.1 De school biedt een veilig pedagogische klimaat, zoals in het schoolplan en de schoolgids is beschreven.</p>	<p>Bij alle activiteiten rond zorg laten we ons leiden door missie, visie en kernwaarden. Tijdens intervisie wordt bewust nagedacht over toepassing van kernwaarden in concrete situaties. Onze school probeert in toenemende mate ruimte te creëren voor meer inclusief onderwijs: openstaan voor alle leerlingen: hoogbegaafden, de middengroep en leerlingen met leermoeilijkheden en/of een belemmering. De volgende uitgangspunten zijn daarbij leidend:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kinderen met zware zorgvragen zijn welkom als volwaardige deelnemers in de leefgemeenschap van school, waarin zorg, barmhartigheid en respect is. • onze school is een leefgemeenschap waarin de zwakste net zo belangrijk is als de sterkste, waarbij we denken aan cognitie, gedrag en lichamelijke beperkingen. Diversiteit wordt als een gave gezien. • voor leerlingen die intensieve zorgvragen blijken te stellen wordt de benodigde expertise en ondersteuning in school gehaald i.o.m. wijkteams en het samenwerkingsverband Berséba. • er is overleg in school met het zorgloket over de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van kinderen met (zware) zorgvragen, die om inbreng van het zorgloket vragen. <p>Leerkrachten zijn signaalgevoelig voor risicoleerlingen en hanteren de meldcode.</p>
<p>2.2 De school realiseert een passend aanbod met begeleiding die is afgestemd op ondersteuningsbehoeften bij onder andere gedragsproblemen, concentratieproblemen, hyperactiviteit, werkhoudingsproblemen en taakgerichtheid.</p>	<p>In groep 1 en 2 is dit een cyclisch proces (OZK) van leerlingbespreking en groepsbespreking. Uitgangspunt zijn de leerlijnen sociaal-emotionele ontwikkeling, waarbij we samen met de andere leerlijnen de totale ontwikkeling van het kind observeren (waarnemen), waarbij het welbevinden een belangrijke plaats heeft. In het logboek zorgleerlingen worden aantekeningen gemaakt, die eventueel verder uitgewerkt zijn in een (individuele) notitie in Parnassys.</p> <p>Tijdens de GB met de gedragspecialist worden hoofdthema's vastgesteld. Daarnaast is er aandacht voor klassenmanagement, direct instructiemodel, ontspannende activiteiten, sova-lessen, afstemming van</p>

	<p>taken op mogelijkheden en beperkingen van kinderen. Ook is er een plusgroep voor meer- en hoogbegaafde kinderen. In de groep is er aandacht voor activerende vraagstelling m.b.v. denksleutels en taxonomie van BLOOM, gericht op hogere denkvaardigheden. Door alles heen krijgen de kernwaarden steeds aandacht. Werkgroepen geven input t.a.v. extra zorgbehoeften op didactisch en pedagogisch niveau. Expertise van het team wordt op die manier concreet ingezet.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leerkrachten verdiepen zich in groepsdynamica. -Leerkrachten professionaliseren elkaar tijdens verplichte intervisiebijeenkomsten. - Leerkrachten benutten professionaliseringsuren om zich te verdiepen in specifieke behoeften van leerlingen. - Het team geeft de thema's aan waaraan behoefte is. Thema's die aandacht vragen, zijn: ASS, SI(prikkelverwerking), AD(H)D en PMT, faalangst/zelfvertrouwen.
<p>2.3 De school realiseert een passend aanbod met begeleiding dat is afgestemd op de ondersteuningsbehoeften bij onder andere faalangst, verminderde weerbaarheid, beperkingen in sociale - of communicatieve vaardigheden.</p>	<p>In groep 1 en 2 wordt er (vooral) groepsbreed gewerkt aan de sociale vaardigheden. Er wordt ingespeeld op concrete situaties die (dagelijks) gebeuren, zowel in het lokaal als tijdens buitenspel. Kleuters leren door zien en ervaren.</p> <p>Indien nodig wordt er een individueel traject gestart dat groepsbreed wordt ingezet, zodat het kind geen individu wordt. Bijvoorbeeld: Zien in de klas, Gevoelsthermometer.</p> <p>Leerkrachten hebben aandacht voor rollen in de groep en passen kennis toe van groepsdynamica. Ze gaan bewust om met positieve verwachtingen en feedback. Ze geven sovalessen aan de groep en kleinere groepjes kinderen.</p> <p>We bieden een jaarlijkse bovenschoolse sovatraining aan voor kinderen van groep 6 t/m 8.</p> <p>De OK coach van het sociaal wijkteam ondersteunt kinderen individueel.</p>

3 Taalontwikkelingsproblemen, dyslexie en ERWD

<p>3.1 De leerkrachten van groep 1 en 2 bieden een stimulerende taalomgeving aan, die aansluit bij het instroomniveau van de leerlingen.</p>	<p>Er is een warme overdracht tussen onze peuterspeelzaal en groep 1. Dit wordt in een gesprek gedaan; indien gewenst of nodig zijn ouders hierbij aanwezig. De overdracht wordt vastgelegd in een notitie. Ook worden de gegevens vanuit Leerlijnen Jonge Kind en Konnect (vanaf 2019-2020) digitaal overgedragen.</p> <p>In groep 2 krijgen kinderen die geen logopedie hebben (gehad) een logopedische screening.</p>
<p>3.2 De school biedt een passend aanbod met begeleiding aan leerlingen met dyslexie conform het dyslexieprotocol.</p>	<p>Er is een EED-traject door Driestar-educatief en passend vervolg op eigen niveau, waar nodig met OA. In de groepen worden teksten preventief doorgelezen. Ook bieden OA's preventieve ondersteuning aan (groepjes) kinderen. Zware dyslecten mogen gebruik maken van een digitaal hulpmiddel (ipad). Toetsing wordt onder begeleiding gedaan, waarbij kinderen meer tijd krijgen.</p>
<p>3.3 De school biedt een passend aanbod met begeleiding aan leerlingen met ernstige reken/wiskunde problemen en dyscalculie conform het ERWD-protocol.</p>	<p>Extra OA gericht op getalbegrip en werken in een eigen leerlijn, bij voorkeur vanaf groep 6. Werken met routeboekjes en passende perspectieven. ER is een rekenspecialist die adviezen kan geven.</p>

4 Intelligentie

<p>4.1 De school realiseert een passend aanbod met</p>	<p>Differentiatie in niveaus en hoeveelheid leerstof. Leerstofaanbod wordt afgestemd op eigen leerlijnen met aangepaste streefdoelen. OA wordt</p>
--	--

begeleiding voor leerlingen met een lager IQ. Voor kinderen met een IQ onder de 80 kan de school naast de eigen inzet extra ondersteuning aanvragen.	ingezet binnen en buiten de groep. Waar nodig wordt AB ingezet op basis van ondersteuningsarrangementen van Berséba.
4.2 De school realiseert een passend aanbod met begeleiding voor leerlingen met een hoger IQ. Bij leerlingen met een IQ boven de 130 kan de school naast de eigen inzet een beroep op het SWV doen.	Leerkrachten zijn in het waarnemen alert op signalen van kinderen met een hoger IQ. Het gaat om signalen in betrokkenheid, welbevinden, denkvaardigheden en prestaties. Ze hanteren de taxonomie van BLOOM(waaier) in hun lessen: stimuleren van het hogere orde-denken(creëren, evalueren en/of analyseren) naast het 'lagere orde-denken'(onthouden, begrijpen en/of toepassen). Ze volgen de richtlijnen van het 'Beleidsdocument meer- en hoogbegaafdheid' voor deze kinderen. Er worden gerichte interventies ingezet: extra methodisch leerstofaanbod, routeboekjes en deelname aan plusgroepjes o.l.v. een plusgroepleerkracht op één dag in de week. Waar nodig wordt AB ingezet.
4.3 De school realiseert een passend aanbod met begeleiding dat tegemoet komt aan de sterke en zwakke kanten van het intelligentieprofiel van de leerlingen.	Extra individuele ondersteuning en afstemming van het leerstofaanbod op individuele behoeften door de leerkracht en OA's.
4.4 De school realiseert een passend aanbod met begeleiding die is afgestemd op ondersteuningsbehoeften bij onderpresteren.	In ontwikkeling: in groep 1 en 2 wordt gewerkt met de map 'Knappe kleuters'. Onderpresteerders worden in de eerste 6-8 weken in groep 1 gesignaleerd om te voorkomen dat ze zich in hun schoolloopbaan aanpassen. We werken met de '3 V's': versnellen (bij voorkeur in groep 1), verrijken en verbinden. Leerkrachten signaleren onderpresteerders m.b.v. overzichten van de vaardigheidsgroei en checklists in ons beleidsdocument voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Dit wordt tijdens groeps- en leerlingbesprekingen met leerkrachten besproken. Waar nodig vindt specifiek onderzoek plaats. Leerkrachten stemmen af op de onderwijsbehoeften van deze kinderen.
5 Medische en fysieke onderwijsbehoeften	
5.1 De school zorgt ervoor dat het gebouw toegankelijk is voor leerlingen met een lichamelijke of motorische beperking.	Er is een lift en rolstoeltoilet op de Bogermanschool. De Polyanderschool heeft een rolstoelvriendelijke ingang. De drempels bij de ingangen zijn nog een probleem om zonder hulp daarover binnen te komen.
5.2 De school realiseert een passend aanbod met begeleiding voor leerlingen met een lichamelijke of motorische beperking.	Dit wordt verzorgd door externe deskundigen in overleg met ouders en school voor het geval we ermee te maken krijgen en er wordt AB gegeven als dat nodig is.
5.3 De leerkrachten realiseren een passende begeleiding voor leerlingen met medische beperking.	Medische handelingen worden alleen door mantelzorg of wijkverpleging gedaan en niet door leerkrachten.

<p>5.4 De school hanteert, indien nodig, een leerlingspecifiek protocol medische handelingen.</p>	<p>Er is geen protocol voor medische handelingen omdat we die in principe niet zelf verrichten. Mocht het nodig zijn, dan wordt dit i.s.m. externe deskundigen geregeld. Een puf en kuur worden alleen op verzoek van ouders gegeven.</p>
<p>6 Ketenpartners</p>	
<p>6.1 De school werkt bij leerlingen met een achterblijvende taalontwikkeling samen met externe deskundigen (bijv. logopedist, ambulante begeleider cluster 2).</p>	<p>Er is een logopedische screening in groep 2, controle door jeugdarts (PGO) in groep 2 en de schoolverpleegkundige ziet de leerlingen van groep 7. Ouders vullen van tevoren een toestemmingsformulier en vragenlijst in (PGO en groep 7). Waar nodig wordt Auris geconsulteerd of de logopedist van Berséba.</p>
<p>6.2 De schakelfunctionaris vanuit jeugdhulp maakt structureel deel uit van het ondersteuningsteam van de school.</p>	<p>De OK coach is verbindingsfunctionaris met de sociale wijkteams in de stad. Ze is ook lid van het OT. Ze is wekelijks bereikbaar voor ondersteuning van ouders en kinderen. Er is periodiek ib-OK overleg. De jaarlijkse bovenschoolse sovatraining wordt door een ib'er samen met de OK coach gegeven.</p>
<p>6.3 De school realiseert in nauwe samenwerking met SWV en jeugdhulp integrale onderwijszorgarrangementen om tegemoet te komen aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen.</p>	<p>Ondersteuningsarrangementen worden bij het zorgloket aangevraagd. Overleg met de zorgmakelaar vindt telefonisch en op school plaats bij zware zorgvragen. Expertise van andere scholen wordt uitgewisseld tijdens netwerkbijeenkomsten van Berséba. Daaruit wordt ook schoolbeleid ontwikkeld.</p>
<p>6.4 De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.</p>	<p>Expertise van andere scholen wordt uitgewisseld tijdens netwerkbijeenkomsten van Berséba. Daaruit wordt ook schoolbeleid ontwikkeld.</p>
<p>6.5 De school meldt verzuim van kinderen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar en het SWV en hanteert het protocol thuiszitters van gemeente of SWV.</p>	<p>Het protocol van het SWV wordt gevolgd. Bij dreigend thuiszitten wordt het zorgloket op de hoogte gesteld en de zorgmakelaar uitgenodigd om met het OT mee te denken over oplossingen.</p>
<p>6.6 De school neemt in haar schoolgids de tekst op die door het SWV Berséba wordt aangeleverd, met welke externe deskundigen ze samenwerkt en de meldcode huiselijk geweld.</p>	<p>De tekst staat vanaf 2019/2020 in de schoolgids.</p>
<p>6.7 De school werkt indien nodig optimaal samen met voorschoolse voorzieningen en jeugdhulp om in de aanpak een doorgaande lijn naar het basisonderwijs voor een leerling te realiseren.</p>	<p>Risicoleerlingen worden in de voorschoolse periode minstens een half jaar voorafgaand aan plaatsing in groep 1 besproken op school en indien nodig in het OT, waarbij betrokken externe deskundigen worden uitgenodigd. Het streven is om de ondersteuning die het kind nodig heeft te realiseren in onze school. Er wordt gezocht naar de best passende voorziening voor het kind.</p>

<p>6.8 Bij een overstap van een leerling naar een andere school of een ander type onderwijs spant de school zich samen met de ontvangende school (en indien nodig met jeugdhulp) in voor een doorgaande lijn.</p>	<p>Bij overstap van een peuter naar een andere peuterspeelzaal wordt een streefplan vanuit de Leerlijnen jonge kind en een korte samenvatting over het kind meegestuurd. Bij overstap van een leerling van bao naar bao wordt aan het OSO-dossier de notitie 'Onderwijskundig rapport bao naar bao' als bijlage meegestuurd. Bij overstap van een leerling naar het sbo worden gegevens via een OSO-dossier overgedragen en waar nodig via een warme overdracht. Met het voortgezet onderwijs Wartburgcollege, locatie Wartburg is er een jaarlijks BoVo-overleg, gericht op aansluiting van de doorgaande lijn bij taal, rekenen en Engels. Voor leerlingen met een bijzondere zorgvraag wordt ruim van tevoren een gesprek aangevraagd om samen met de ouders en de zorgcoördinator af te stemmen op de onderwijsbehoeften van het kind.</p>
<p>6.9 Bij terugplaatsing van een leerling spant de ontvangende school zich samen met de huidige school (en indien nodig met jeugdhulp) in voor een doorgaande lijn.</p>	<p>In voorkomende gevallen zullen we in samenwerking met het sbo en het zorgloket terugplaatsing van leerlingen in het basisonderwijs vormgeven.</p>
<p>7 (Extra) Ondersteuning</p>	
<p>7.1 Op basis van het OP stelt de school een handelingsplan op dat minstens twee keer per jaar wordt geëvalueerd.</p>	<p>Kinderen met een OP worden tweemaal per jaar geëvalueerd op basis van medio- en eindtoetsmomenten van Cito.</p>
<p>7.2 De school zorgt bij een aanvraag van een arrangement of een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor een dossier dat aan de criteria van het SWV voldoet.</p>	<p>Het OP is onderlegger voor de aanvraag van arrangementen en TLV's en wordt geschreven in Parnassys.</p>
<p>7.3 Als de school een TLV aanvraagt is minstens een half jaar aan de hand van een OP doelgericht aan de ontwikkeling van een leerling gewerkt.</p>	<p>De school maakt een OP als er een reëel risico ontstaat voor een te grote zorgzwaarte en evalueert dit in overleg met het zorgloket. De regiomanager wordt uitgenodigd voor het OT-overleg. De benodigde zorg wordt maximaal in school gehaald op basis van ondersteuningsbehoeften en in samenwerking met het zorgloket en het jeugdteam. Er is een heldere procedure rond grenzen van de zorg: als een leerling teveel impact heeft op een groep en de ontwikkelingsbehoeften van de groep belemmert dan wordt een TLV aangevraagd.</p>
<p>8 Zelfevaluatie</p>	
<p>8.1 De school evalueert jaarlijks haar basisondersteuning middels een stand van zaken en ontwikkelpunten, die zij deelt met het SWV t.b.v. monitoring.</p>	<p>De school maakt jaarlijks met het team een analyse van sterke en zwakke punten in de preventieve en licht-curatieve ondersteuning en maakt daarvan een beknopt evaluatieverslag. De hoofdverantwoordelijke ib'er schrijft tweemaal per jaar een MT-rapportage.</p>
<p>2 De school evalueert eenmaal in de vier jaar haar basisondersteuning met het</p>	<p>Het SWV voert een audit uit die is gebaseerd op de basisondersteuning van Berséba. Dit gebeurt door enkele collega-directeuren en één van de regiomanagers van het SWV. De school deelt de ontwikkelpunten van het beoordelingsverslag met het SWV t.b.v. monitoring.</p>

toetsingsinstrument van het SWV.	
----------------------------------	--

Actiepunten voor 2019-2023

1.2	Het voeren van kindgesprekken. Zie ook 1.3	2019/20/21/22/23
1.3	Leerkrachten vergroten hun kennis van diagnostiek en begeleiding bij lezen, spelling en rekenen i.s.m. met de OA's of (gespecialiseerde) collega's.	2019/20/21/22/23
1.4	Ib'ers en OA's delen en evalueren hun kennis tijdens geplande bijeenkomsten en zetten die effectief in.	2019/20/21/22/23
1.4	OA's worden in groepen ingezet en werken intensief samen met leerkrachten rond hulp(plannen) en verslaglegging.	2019/20/21/22/23
1.4	De leerkrachten en OA's verdiepen hun kennis van gedrag tijdens teamstudiedagen en breiden hun handelingsrepertoire uit. OA's ondersteunen leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag.	2019/20/21/22/23
1.5	Communicatie met ouders optimaliseren.	2019/20/21/22/23
1.7	Leerlijnen van groep 1 en 2. Zie ook 3.1. De leerkrachten werken dit verder uit tijdens studiedagen.	2019/20/21/22/23
1.8	Leerkrachten kunnen aangepaste leerroutes en gedragsarrangementen uitvoeren.	2019/20/21/22/23
2.1	Onze school probeert in toenemende mate ruimte te creëren voor meer inclusief onderwijs.	2019/20/21/22/23
2.2	Leerkrachten verdiepen zich in groepsdynamica. Zie ook 1.4	2019/20/21/22/23
2.2	Het team geeft de thema's aan waaraan behoefte is. Teamscholing is nodig voor: ASS SI(prikkelverwerking), AD(H)D en PMT. Zie ook 1.4	
3.3	De school biedt een passend aanbod met begeleiding aan leerlingen met ernstige reken/wiskunde problemen en dyscalculie conform het ERWD-protocol.	2019/20/21/22/23
4.2	Leerkrachten kunnen signalen van kinderen met een hoger IQ waarnemen. Het gaat om signalen in betrokkenheid, welbevinden, denkvaardigheden en prestaties. Ze integreren in hun lessen het 'hogere orde-denken'(creëren, evalueren en/of analyseren naast het 'lagere orde-denken'(onthouden, begrijpen en/of toepassen) m.b.v.de taxonomie van BLOOM(waaier).	2019/20/21/22/23
4.4	Leerkrachten signaleren onderpresteerders en stemmen af op hun onderwijsbehoeften, zie ook 4.2.	2019/20/21/22/23
6.3	De school realiseert in nauwe samenwerking met SWV en jeugdhulp integrale onderwijszorgarrangementen.	2019/20/21/22/23
6.4	Expertise van andere scholen wordt uitgewisseld tijdens netwerkbijeenkomsten van Berséba. Daaruit wordt ook schoolbeleid ontwikkeld.	2019/20/21/22/23
6.9	We vragen terugkoppeling over de voortgang van kinderen die zijn verwezen naar het sbo en wegen daarbij de mogelijkheid voor terugplaatsing.	2019/20/21/22/23

8.1	De school maakt jaarlijks met het team een analyse van sterke en zwakke punten in de preventieve en licht-curatieve ondersteuning en maakt daarvan een beknopt evaluatieverslag.	2019/20/21/22/23
8.2	Het SWV voert een audit uit die is gebaseerd op de basisondersteuning van Berséba.	2019/20